

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR ORISINALITAS | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | v |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 6 |
| 1.3 Pertanyaan Penelitian | 7 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Tujuan Umum | 7 |
| 1.4.2 Tujuan Khusus | 8 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.5.1 Bagi Peneliti | 8 |
| 1.5.2 Bagi SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi | 8 |
| 1.5.3 Bagi Universitas Esa Unggul | 9 |
| 1.6 Ruang Lingkup | 9 |
| BAB II | 10 |
| TINJAUAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Landasan Teori | 10 |
| 2.1.1 Konsumsi Jajanan | 10 |
| 2.1.1.1 Definisi Konsumsi Jajanan | 10 |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| 2.1.1.2 | Jenis Konsumsi Jajanan | 11 |
| 2.1.1.3 | Keamanan Konsumsi Jajanan | 13 |
| 2.1.1.4 | Bahaya Konsumsi Jajanan Tidak Sehat | 14 |
| 2.1.1.5 | Dampak Mengonsumsi Jajanan Tidak Sehat | 15 |
| 2.1.2 | Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak Sehat | 16 |
| 2.1.2.1 | Faktor – faktor yang Berhubungan Perilaku Konsumsi Jajanan .. | 17 |
| 2.1.3 | Anak Sekolah Dasar | 28 |
| 2.2 | Kajian Teori..... | 29 |
| 2.3 | Penelitian Terdahulu | 30 |
| BAB III..... | | 34 |
| METODELOGI PENELITIAN..... | | 34 |
| 3.1 | Kerangka Konsep..... | 34 |
| 3.2 | Definisi Operasional..... | 34 |
| 3.3 | Hipotesis Penelitian..... | 36 |
| 3.4 | Tempat dan Waktu Penelitian | 36 |
| 3.5 | Jenis Penelitian..... | 36 |
| 3.5.1 | Jenis dan Desain Penelitian..... | 36 |
| 3.5.2 | Pengumpulan Data | 37 |
| 3.6 | Populasi dan Sampel..... | 37 |
| 3.6.1 | Populasi..... | 37 |
| 3.6.2 | Sampel..... | 37 |
| 3.6.3 | Teknik Sampling..... | 37 |
| 3.7 | Instrumen Penelitian..... | 37 |
| 3.7.1 | Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak Sehat | 37 |
| 3.7.2 | Pengetahuan | 38 |
| 3.7.3 | Sikap..... | 38 |
| 3.7.4 | Pengaruh Teman Sebaya | 39 |
| 3.8 | Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas | 39 |
| 3.8.1 | Uji Validitas..... | 39 |
| 3.8.2 | Uji Reliabilitas..... | 46 |
| 3.8.3 | Uji Normalitas | 47 |

| | | |
|-------------------------|---|-----------|
| 3.9 | Pengolahan Data | 48 |
| 3.10 | Analisis Data..... | 49 |
| 3.10.1 | Analisis Univariat | 49 |
| 3.10.2 | Analisis Bivariat..... | 49 |
| BAB IV | | 51 |
| HASIL PENELITIAN | | 51 |
| 4.1 | Analisis Univariat..... | 51 |
| 4.1.1 | Gambaran Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur tahun 2022 | 51 |
| 4.1.2 | Gambaran Pengetahuan pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur tahun 2022 | 52 |
| 4.1.3 | Gambaran Sikap pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur tahun 2022..... | 52 |
| 4.1.4 | Gambaran Pengaruh Teman Sebaya pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur tahun 2022 | 53 |
| 4.2 | Analisis Bivariat | 53 |
| 4.2.1 | Analisis Hubungan Pengetahuan Dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur Tahun 2022..... | 54 |
| 4.2.2 | Analisis Hubungan Sikap Dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan Kota Jakarta Timur Tahun 2022..... | 55 |
| 4.2.3 | Analisis Hubungan Pengaruh Teman Sebaya Dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan Kota Jakarta Timur Tahun 2022 | 56 |
| BAB V | | 58 |
| PEMBAHASAN | | 58 |
| 5.1 | Analisis Univariat..... | 58 |
| 5.1.1 | Gambaran Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak Sehat Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan Kota Jakarta Timur Tahun 2022 | 58 |
| 5.1.2 | Gambaran Pengetahuan Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur Tahun 2022 | 60 |

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| 5.1.3 | Gambaran Sikap Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur Tahun 2022..... | 62 |
| 5.1.4 | Gambaran Pengaruh Teman Sebaya Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur Tahun 2022 | 63 |
| 5.2 | Analisis Bivariat | 65 |
| 5.2.1 | Analisis Hubungan Pengetahuan dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat Pada Siswa Kelas IV dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur Tahun 2022..... | 65 |
| 5.2.2 | Analisis Hubungan Sikap dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat Pada Siswa Kelas IV dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur Tahun 2022 | 67 |
| 5.2.3 | Analisis Hubungan Pengaruh Teman Sebaya dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat Pada Siswa Kelas IV dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Kota Jakarta Timur Tahun 2022..... | 69 |
| 5.3 | Keterbatasan Penelitian..... | 70 |
| BAB VI..... | | 72 |
| KESIMPULAN..... | | 72 |
| 6.1 | Kesimpulan | 72 |
| 6.2 | Saran | 73 |
| Daftar Pustaka..... | | vi |
| LAMPIRAN..... | | xv |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 2.1 | Peneliti Terdahulu | 30 |
| Tabel 3.1 | Definisi Operasional | 34 |
| Tabel 3.2 | Hasil Uji Validitas Variabel Perilaku konsumsi jajanan tidak sehat | 40 |
| Tabel 3.3 | Hasil Uji Validitas Variabel Pengetahuan | 42 |
| Tabel 3.4 | Hasil Uji Validitas Variabel Sikap | 43 |
| Tabel 3.5 | Hasil Uji Validitas Variabel Dukungan Keluarga | 44 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Validitas Variabel Pengaruh Teman Sebaya | 45 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Reliabilitas | 46 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Normalitas | 47 |
| Tabel 4.1 | Gambaran Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak Sehat Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Tahun 2022 | 51 |
| Tabel 4.2 | Gambaran Pengetahuan Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Tahun 2022 | 52 |
| Tabel 4.3 | Gambaran Sikap Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Tahun 2022 | 52 |
| Tabel 4.4 | Gambaran Pengaruh Teman Sebaya Pada Siswa Kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Tahun 2022 | 53 |
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Hubungan Pengetahuan dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak Sehat Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Tahun 2022 | 54 |
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Hubungan Sikap dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak Sehat Pada Siswa Kelas IV Dan V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Tahun 2022 | 55 |
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Hubungan Pengaruh Teman Sebaya Dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak Sehat Pada Siswa Kelas IV Dan | |

V Di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Tahun 2022

..... 56

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------------|-----------------------------|-----------|
| Gambar 2.1 | Kajian Teori | 29 |
| Gambar 3.1 | Kerangka Konsep..... | 34 |

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sebagian besar waktu anak dihabiskan di sekolah, pentingnya pengadaan pemberian makanan tambahan seperti jajanan sehat untuk memenuhi kebutuhan energi dan zat gizi (Judarwanto, 2012). Perilaku konsumsi jajanan yang baik sangat penting bagi siswa sekolah dasar, karena jajanan tersebut dapat memberikan energi dan nutrisi tambahan serta membentuk perilaku makan yang baik pada tahap awal kehidupan (Cho, 2010). Namun, kebiasaan konsumsi jajanan yang berlebihan dan tidak sehat dapat berdampak buruk pada kesehatan anak (Sutiari, 2010).

Perilaku konsumsi jajanan di sekolah Indonesia cukup tinggi, pola konsumsi makanan jajanan yang tidak sehat dapat menyebabkan masalah kesehatan pada anak. Kurangnya edukasi dan sosialisasi tentang pentingnya pola makan yang sehat dan dampak buruk dari konsumsi makanan jajanan yang tidak sehat kurang di sebar di sekolah-sekolah (Briawan, 2016). Sekolah dapat mengadakan program-program yang mendukung pola makan sehat dan mengajarkan siswa memilih jajanan yang sehat, sehingga diharapkan perilaku konsumsi jajanan siswa di sekolah dapat berubah menjadi lebih sehat dan berdampak positif pada kesehatan siswa (Nurul, 2021).

Menurut *Food and Agriculture Organization* (FAO), makanan jajanan adalah makanan dan minuman yang disiapkan, disajikan dan dijual di pinggir jalan dan tempat umum serta memiliki variasi rasa atau bentuk yang menarik konsumen untuk memakan makanan tersebut secara langsung, tanpa pretreatment atau persiapan (FAO, 2019). Seorang Ahli gizi Pusat kesehatan ibu dan anak Nasional, Dinda Yulian S.Gz mengatakan jajanan yang sehat adalah jajanan atau lauk pauk yang mengandung gizi dan dapat memenuhi kebutuhan gizi anak dan tidak ada efek yang menimbulkan gangguan kesehatan pada anak. Salah satunya adalah konsentrasi makronutrien atau nutrisi yang dibutuhkan tubuh dalam jumlah besar untuk energi, seperti karbohidrat, lemak, dan protein yang dapat membantu tumbuh

kembang anak (Kemenkes, 2022). Sedangkan jajanan yang tidak sehat adalah memiliki ciri-ciri seperti warna terlalu mencolok, makanan yang berbau tidak sedap, sangat kenyal, rasa yang tajam dan dijual ditempat terbuka dengan dibungkus kertas bekas atau koran bekas (Putrikrislia, 2022).

Bukan hanya anak-anak, perilaku mengemil atau mengonsumsi jajanan juga populer dikalangan dewasa. Berdasarkan laporan *State of Snacking* pada tahun 2022, diketahui bahwa anak generasi-Z lebih menyukai mengemil dibandingkan makanan utama dengan persentase mencapai 75% (Mondelez International, 2022). Survey global tentang asupan makanan di Amerika Serikat juga menunjukkan bahwa dari tahun 80-an hingga 2006, anak-anak cenderung mengonsumsi makanan jajanan dengan jumlah lebih dari tiga kali sehari, mengandung sekitar 27% kalori harian (Cermen & Popkin, 2010).

Data dari BPOM tahun 2015 menunjukkan bahwa sebanyak 78% anak-anak di sekolah Indonesia membeli jajanan di sekitar sekolah, baik dikantin sekolah maupun di pedangan makanan sekitar (BPOM, 2015). Selain itu, BPOM juga menemukan bahwa 99% anak-anak gemar mengonsumsi jajanan setiap hari (BPOM, 2014). Survey konsumsi makanan individu menunjukkan bahwa sekitar 54% anak memilih jajanan sebagai makanan sehari-hari daripada makanan utama (Sari, 2020). Di Jakarta, sekitar 1,36 juta anak di sekolah berpotensi membeli jajanan dan 80% dari mereka menyukai jajanan yang dijual di luar sekolah (BPS DKI Jakarta, 2021). Namun menurut data BPOM DKI Jakarta, sekitar 60% jajanan yang dijual pedagang tidak memenuhi mutu kesehatan dan dapat membahayakan kesehatan anak sekolah (BPOM, 2015).

Dampak kesehatan ketika anak-anak mudah tertarik dengan berbagai makanan yang dijual di pinggir jalan ialah menurunnya metabolisme dan kualitas anak (IDAI, 2023). Selain itu, dampak dari pola makan yang sembarangan terhadap kesehatan anak mengakibatkan anak tidak mendapatkan nutrisi yang dibutuhkannya, membuat mereka terpapar bakteri dan penyakit, sehingga beresiko terkena penyakit keracunan makanan, diare, tifus, kurang gizi dan penyakit ginjal,

serta kerusakan hati dan karsinogenesis dan efek lainnya yang terjadi saat anak mengonsumsi jajanan yang tidak sehat (Halodoc, 2019). Penelitian menunjukkan bahwa dampak dari pola konsumsi jajanan anak yang tidak sehat dapat menyebabkan masalah kesehatan seperti obesitas, anak memiliki kelebihan asupan energi dan lemak disertai kurangnya aktivitas fisik (Cermen & Popkin, 2010). Berdasarkan penelitian Aini (2019), sebanyak 50% anak mendapatkan penyakit diare dan tifus akibat perilaku konsumsi jajanan yang tidak baik, dan 26% diantaranya mengalami gejala pusing, muntah dan sakit perut sehingga mengganggu kesehatan anak.

Berbagai kasus terjadi akibat anak gemar mengonsumsi jajanan tidak sehat di dunia maupun di Indonesia. *World Health Organization* (WHO) mencatat sekiranya 2 juta anak-anak menjadi korban meninggal dunia setiap tahunnya akibat ketidaktahuan dalam mengonsumsi makanan jajanan atau cemilan yang tidak bersertifikasi (WHO, 2015). Kementerian Kesehatan Indonesia juga melaporkan setidaknya puluhan anak sekolah dasar di berbagai daerah mengalami keracunan usai menyantap jajanan anak yang menggunakan nitrogen cair dan berwarna warni (Rokom, 2023). Berdasarkan penelitian oleh Badan POM pada tahun (2014) sampel yang ditemukan pada jajanan anak sekolah tidak memenuhi syarat konsumsi, mengandung bahan kimia yang berbahaya (*Boraks*) dan zat penambah rasa, serta mengandung formalin dan pewarna kain *rhodamin b* pada makanan. Meskipun mengandung bahan kimia yang berbahaya, anak-anak tetap mengonsumsi jajanan tanpa memerhatikan isi dan kandungan dari makanan jajanannya tersebut (Hidayati & Muharrami, 2014).

Mengonsumsi makanan jajanan yang sehat baik untuk anak-anak, tetapi ketidaktahuan anak akan pilihan jajanan membuat mereka sembarang memakan jajanan sehingga dapat menimbulkan berbagai gangguan kesehatan. Perilaku konsumsi jajanan ini didasari berbagai faktor, Lawrence Green menjelaskan bahwa faktor perilaku kesehatan dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu faktor predisposisi, faktor pendukung dan faktor pendorong (MRL et al., 2019). Faktor predisposisi

adalah faktor internal yang terdapat pada individu, keluarga atau kelompok masyarakat yang terwujud dalam pengetahuan, sikap, kepercayaan dan nilai-nilai lainnya. Faktor pendukung seperti fasilitas yang disediakan dan faktor pendorong dari lingkungan, pengaruh teman dan keluarga yang dapat mempengaruhi perilaku jajanan.

Hubungan perilaku konsumsi jajanan sehat di sekolah dengan pengetahuan dan sikap siswa berkaitan dengan perilaku mereka dalam memilih jajanan (Ghufro, 2020). Anak-anak yang memiliki pengetahuan dan sikap yang baik terhadap jajanan sehat dan aman cenderung memilih jajanan yang lebih sehat dan aman. Selain pengetahuan dan sikap berhubungan dengan perilaku konsumsi jajanan sehat, faktor lain seperti dukungan keluarga dan pengaruh teman sebaya ternyata mempengaruhi siswa dalam berperilaku mengkonsumsi jajanan di sekolah. dukungan keluarga (Rahman, 2019). Menurut penelitian Sari (2020), anak sekolah yang pengetahuan dan sikap yang kurang baik dalam mengkonsumsi jajanan memiliki 97% perilaku yang baik terhadap konsumsi jajanan mereka di sekolahnya.

Perilaku konsumsi jajanan di sekolah juga dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain dukungan dan larangan keluarga (Sembiring, 2018). Orang tua khususnya ibu sangat berperan dalam membentuk kebiasaan anak, dari segi frekuensi dan jenis jajanan yang baik dikonsumsi (Handayani & Agustina, 2021). (Nasriyah et al., 2018). Anak-anak cenderung membentuk kelompok teman sebaya di sekolah, dan kelompok ini dapat mempengaruhi perilaku dan aktivitas mereka termasuk dalam mengkonsumsi jajanan di sekolah. berdasarkan penelitian dari Ponimin dan kawan-kawan, bahwa pengaruh teman sebaya juga mempengaruhi anak dalam berperilaku mengkonsumsi makanan jajanan yang ada di lingkungan sekolahnya (Ponimin, 2019).

Sekolah dasar (disingkat SD) merupakan jenjang pendidikan dasar pada pendidikan formal di Indonesia. Guna menunjang kesehatan siswa di sekolah, diatur dalam UU No.23 tahun 1992 pasal 45 tentang “Kesehatan Sekolah” diselenggarakan untuk meningkatkan kemampuan hidup peserta didik dalam

lingkungan hidup sehat sehingga peserta didik dapat tumbuh dan berkembang secara optimal menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Hal itu sejalan dengan SDN Negeri Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Jakarta Timur, sekolah ini memiliki Usaha Kesehatan Sekolah untuk menunjang kesehatan peserta didik. Berdasarkan observasi, di lingkungan sekolah terdapat banyaknya tukang jajanan yang menjualkan jajanan makanan dan minuman yang kurang sehat seperti cimol tusuk, gorengan martabak lumpia, makanan dengan tambahan msg dan bumbu bubuk, serta minuman berwarna pekat dan manis yang tidak sehat.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada 22 september 2022, dilakukan kepada 23 siswa kelas IV dan V dengan menyebarkan kuesioner ditemukan bahwa 87% siswa memiliki perilaku konsumsi jajanan tidak sehat, pengetahuan akan mengkonsumsi jajanan kurang baik sebesar 73% dan sikap akan konsumsi jajanan yang negatif sebesar 73% siswa dan 78% siswa terpengaruh teman sebaya yang buruk untuk mengkonsumsi jajanan di lingkungan sekolah. berdasarkan hasil wawancara dengan wali guru, siswa sudah dianjurkan membawa bekal tetapi masih mengkonsumsi jajanan di sekitar sekolah serta kantin sekolah yang belum dibuka. berdasarkan wawancara dengan petugas sekolah juga siswa-siswi mendapatkan akses untuk membeli jajanan di lingkungan sekolah pada pagi hari dan waktu istirahat sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut dan studi pendahuluan tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang berhubungan dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa di sekolah tersebut. Penelitian ini penting adanya untuk mengetahui jajanan yang dikonsumsi sehat atau sebaliknya sehingga sekolah dapat mengatasi permasalahan tersebut dengan program kesehatan yang sesuai. Dalam melakukan studi pendahuluan, peneliti terbatas untuk melakukan observasi dan wawancara kepada seluruh siswa sehingga hanya dilakukan kepada siswa kelas IV dan V. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tersebut dengan judul **“faktor-faktor yang berhubungan perilaku konsumsi**

jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Negeri Cipinang Besar Selatan 17 pagi tahun 2022”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Anak sekolah menghabiskan seperempat waktunya di sekolah, sehingga kebutuhan energi tambahan dari makanan tambahan penting diberikan salah satunya ialah mengkonsumsi jajanan sehat di sekolah. Namun seringkali anak tidak tahu perilaku konsumsi jajanan sehat di sekolah, sehingga anak mengkonsumsi jajanan sembarang yang dapat mengganggu kesehatannya. Perilaku konsumsi jajanan sehat di sekolah menjadi topik yang menarik untuk diteliti sehingga mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku tersebut.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada 22 september 2022, dilakukan kepada 23 siswa kelas IV dan V dengan menyebarkan kuesioner ditemukan bahwa 87% siswa memiliki perilaku konsumsi jajanan tidak sehat, pengetahuan akan mengkonsumsi jajanan kurang baik sebesar 73% dan sikap akan konsumsi jajanan yang negatif sebesar 73% siswa dan 78% siswa terpengaruh teman sebaya yang buruk untuk mengkonsumsi jajanan di lingkungan sekolah. berdasarkan hasil wawancara dengan wali guru, siswa sudah dianjurkan membawa bekal tetapi masih mengkonsumsi jajanan di sekitar sekolah serta kantin sekolah yang belum dibuka. berdasarkan wawancara dengan petugas sekolah juga siswa-siswi mendapatkan akses untuk membeli jajanan di lingkungan sekolah pada pagi hari dan waktu istirahat sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut dan studi pendahuluan tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang berhubungan dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa di sekolah tersebut. Penelitian ini penting adanya untuk mengetahui jajanan yang dikonsumsi sehat atau sebaliknya sehingga sekolah dapat mengatasi permasalahan tersebut dengan program kesehatan yang sesuai. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tersebut dengan judul **“Faktor-Faktor Yang Berhubungan Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak**

Sehat Pada Siswa Kelas IV dan V di Sekolah Dasar Negeri Cipinang Besar Selatan 17 pagi tahun 2022”.

1.3 Pertanyaan Penelitian

1. Apa saja faktor – faktor yang berhubungan dengan perilaku konsumsi jajanan Tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 pagi tahun 2022 ?
2. Bagaimana gambaran perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 pagi tahun 2022 ?
3. Bagaimana gambaran pengetahuan pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 pagi tahun 2022 ?
4. Bagaimana gambaran sikap pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 pagi tahun 2022 ?
5. Bagaimana gambaran pengaruh teman sebaya pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022 ?
6. Bagaimana hubungan antara pengetahuan dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022 ?
7. Bagaimana hubungan antara sikap dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022 ?
8. Bagaimana hubungan antara pengaruh teman sebaya dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022 ?

1.4 Tujuan Penelitian

1.4.1 Tujuan Umum

Mengetahui faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022.

1.4.2 Tujuan Khusus

1. Mengetahui gambaran perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022.
2. Mengetahui gambaran pengetahuan pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022.
3. Mengetahui gambaran sikap pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022.
4. Mengetahui gambaran pengaruh teman pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022.
5. Menganalisis hubungan antara pengetahuan dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022.
6. Menganalisis hubungan antara sikap dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022.
7. Menganalisis hubungan anatara pengaruh teman sebaya dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi tahun 2022.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan terkait dengan permasalahan faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa kelas IV dan V di Sekolah Dasar Negeri Cipinang Besar Selatan 17 Pagi Tahun 2022.

1.5.2 Bagi SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi

Sebagai bahan masukan kepada pihak sekolah untuk dapat membuat program terkait perilaku konsumsi jajanan atau melanjutkan program yang sudah ada serta meningkatkan program terkait pencegahan dan penanganan penyakit akibat konsumsi jajanan tidak sehat pada siswa.

1.5.3 Bagi Universitas Esa Unggul

Sebagai bahan tambahan referensi perpustakaan dan dapat dijadikan bahan acuan penelitian untuk para peneliti selanjutnya.

1.6 Ruang Lingkup

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku konsumsi jajanan tidak sehat. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas IV dan V. Penelitian ini dilakukan pada periode september 2022 – juli 2023. Alasan mengapa penelitian ini dilakukan ialah berdasarkan hasil studi pendahuluan pada 22 september 2022, dilakukan kepada 23 siswa kelas IV dan V dengan menyebarkan kuesioner ditemukan bahwa 87% siswa memiliki perilaku konsumsi jajanan tidak sehat, pengetahuan akan mengkonsumsi jajanan kurang baik sebesar 73% dan sikap akan konsumsi jajanan yang negatif sebesar 73% siswa dan 78% siswa terpengaruh teman sebaya yang buruk untuk mengkonsumsi jajanan di lingkungan sekolah. berdasarkan hasil wawancara dengan wali guru, siswa sudah dianjurkan membawa bekal tetapi masih mengkonsumsi jajanan di sekitar sekolah serta kantin sekolah yang belum dibuka. berdasarkan wawancara dengan petugas sekolah juga siswa-siswi mendapatkan akses untuk membeli jajanan di lingkungan sekolah pada pagi hari dan waktu istirahat sekolah, sehingga peneliti tertarik untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi siswa dalam perilaku konsumsi jajanan tidak sehat di sekolah. Penelitian ini dilakukan di SDN Cipinang Besar Selatan 17 Pagi, Jl. Pancawarga 8/01 Cipinang Muara Kota Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif dengan pendekatan *cross-sectional*, pengumpulan data yang digunakan yaitu data primer dengan menyebarkan kuesioner, dan data sekunder yaitu daftar nama dan biodata siswa kelas IV dan V.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Landasan Teori

2.1.1 Konsumsi Jajanan

2.1.1.1 Definisi Konsumsi Jajanan

Menurut *Food And Agriculture Organization* (FAO), makanan jajanan ialah makanan dan minuman yang disajikan dan dijual di pinggir jalan serta tempat umum, disiapkan dan memiliki berbagai variasi rasa atau bentuk yang menarik konsumen untuk mengkonsumsi makanan tersebut secara langsung tanpa pengolahan atau persiapan terlebih dahulu (FAO, 2019). Berdasarkan Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No. 942/MENKES/SK/VII/2003, makanan jajanan adalah makanan dan minuman yang diolah pengrajin makanan di tempat penjualan atau disajikan sebagai makanan siap santap untuk di jual bagi umum selain yang disajikan jasa boga, rumah makan/restoran, dan hotel (Kemenkes, 2003).

Jajanan adalah cemilan yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar, makanan dan minuman yang banyak ditemukan dipinggir jalan yang dijajakan dalam berbagai bentuk, warna, rasa serta ukuran sehingga menarik minat dan perhatian konsumen untuk membelinya (Irianto, 2004). Jajanan yang sehat adalah jenis jajanan yang mempunyai ciri – ciri tertentu dan tidak memberikan dampak yang buruk bagi kesehatan tubuh manusia, pemilihan jajanan yang sesuai adalah yang aman, bermutu dan bergizi. Berikut beberapa tips dalam memilih jajanan yang sesuai : (Mudiarti & Amaliah, 2013)

1. Kenali dan pilih pangan yang aman, bebas dari bahaya biologis, kimiawi dan benda lain. Dijual ditempat bersih dan dari penjual yang sehat dan bersih.
2. Jaga kebersihan, mencuci tangan sebelum makan dan mencuci alat makan dengan air mengalir dan sabun.

3. Baca label kemasan, ketahui tanggal kadaluarsa dan kandungan gizinya.
4. Konsumsi air mineral yang cukup, batasi minuman yang berwarna dan beraroma.
5. Perhatikan jajanan yang berwarna, rasa dan beraroma, dan batasi makanan cepat saji.
6. Perbanyak konsumsi makanan berat dan batasi makanan ringan.

2.1.1.2 Jenis Konsumsi Jajanan

Jajanan dapat dibedakan menjadi beberapa jenis, yaitu makanan utama, camilan, dan minuman (Kristiningsih, 2019). Makanan jajanan ialah makan selingan yang berfungsi sebagai asupan gizi, menjaga kadar gula darah dan mempertahankan aktivitas fisik (Mudiarti & Amaliah, 2013). Berikut jenis-jenis konsumsi jajanan :

- a. **Makanan utama atau sepinggan** : Kelompok makanan utama atau jajanan berat yang bersifat mengenyangkan. Contoh : mie ayam, bakso, bubur ayam, nasi goreng, gado-gado, soto, lontong, dan lain-lain.
- b. **Camilan / snack** : Camilan merupakan makanan yang biasa dikonsumsi diluar makanan utama, dibedakan menjadi dua (2) jenis ; camilan basah (gorengan, kue lapis donat, jelly), camilan kering (brondong jagung, keripik, biskuit, permen).
- c. **Minuman** : Minuman dibedakan menjadi dua (2) kelompok; minuman yang disajikan dalam gelas seperti air putih, es teh manis, es jeruk dan minuman campur (es cendol, es doger, es krim). Sedangkan minuman yang disajikan dalam wadah kemasan seperti minuman soda, sari buah, teh kemasan, yoghurt.
- d. **Jajanan buah** : Buah yang disajikan dalam jajanan ialah buah utuh seperti buah manggis, buah jeruk, buah apel. Selain buah utuh, yaitu

ada buah jajan yang dikupas dan dipotong seperti buah mangga, buah pepaya, buah melon dan sebagainya.

Namun, konsumsi jenis jajan juga harus diperhatikan dari segi kesehatan dan gizi. Konsumsi jajan yang mengandung kalori, protein, lemak dan karbohidrat tinggi dapat berhubungan dengan status gizi yang buruk. Pentingnya untuk memilih jajan yang sehat dan hindari jajan yang tidak sehat. Berikut merupakan jenis jajan sehat dan jajan tidak sehat :

1. Jenis Jajan Sehat

Jajan sehat adalah makanan yang mengandung zat gizi yang cukup dan seimbang dan aman dari bakteri, virus, dan parasit (Sembiring, 2018). Makanan jajan sehat disajikan dalam porsi yang tepat dan bebas dari pewarna, bahan pengawet, pemanis buatan dan bumbu penyedap tambahan (Siri et al., 2019). Menurut ahli gizi, setidaknya dalam seporsi jajan sehat mengandung 20% dari kebutuhan energi tubuh, nutrisi yang cukup serta rendah kalori, gula, dan lemak jenuh (BPOM, 2013). Serta menurut BPOM, jajan sehat mengandung nutrisi yang dibutuhkan anak seperti protein, serat vitamin dan mineral. Jajan anak sehat itu memiliki segala jajan yang dikonsumsi anak dengan nilai gizi yang baik dan menunjang tumbuh kembang anak. Berikut merupakan beberapa jajan sehat menurut BPOM (2013) :

1. Buah-buahan segar : buah-buahan segar merupakan jajan yang sehat dan dianjurkan, kaya akan serat, vitamin dan mineral. Beberapa buah-buahan yang bisa dijadikan jajan seperti apel, pisang, jeruk, anggur, dan beri-berian.
2. Kacang-kacangan : kacang-kacangan merupakan sumber protein, serat, lemak sehat dan vitamin. Kacang-kacangan

yang bisa dijadikan jajanan seperti almond, mete, kacang hijau, dan kacang polong.

3. Yoghurt : yoghurt merupakan sumber protein, kalsium, dan probiotik yang baik untuk pencernaan.
4. Smoothies : buah atau sayuran yang diolah dengan blender dan ditambah susu atau yoghurt baik bagi tubuh dalam memberikan nutrisi dan serat dalam satu asupan.
5. Jajanan berlabel atau dalam kemasan yang memiliki label informasi makanan seperti nama produk, jenis bahan, berat bersih, masa kadaluarsa dan nomor pendaftaran

2. Jenis Jajanan Tidak Sehat

Jajanan tidak sehat merupakan jajanan yang mengandung resiko dan tidak memiliki nilai gizi yang baik (Handayani & Agustina, 2021). Ciri-ciri jajanan tidak sehat antara lain memiliki warna yang mencolok yang didapatkan dari zat pewarna makanan yang berlebihan, beraroma asam, makanan dan minuman dengan bumbu tambahan, serta tidak disertai tanggal kadaluarsa (BPOM, 2013).

Jenis jajanan tidak sehat antara lain seperti berikut :

- 1) Jelly dan agar-agar
- 2) Permen dan makanan terlalu manis
- 3) Keripik kentang
- 4) Cilok dan gorengan
- 5) Es limun atau sirup
- 6) Sosis dan nugget

2.1.1.3 Keamanan Konsumsi Jajanan

Pangan merupakan sumber energi dan berbagai zat gizi untuk mendukung hidup manusia, tetapi pangan juga dapat menjadi sumber pengganggu kesehatan, bila pangan yang dikonsumsi tidak aman. Masalah keamanan pangan jajanan yang sering ditemui di lingkungan

sekolah, diantaranya disebabkan karena produk pangan olahan di lingkungan sekolah yang tercemar bahan berbahaya (bahaya mikrobiologis dan kimia), pangan siap saji di lingkungan sekolah belum memenuhi syarat higienitas, dan donasi pangan yang bermasalah (BPOM, 2013).

Terjadinya masalah di atas antara lain karena tata cara penanganan pangan yang mengabaikan kaidah-kaidah keamanan pangan. Kesalahan tersebut bisa dijumpai pada berbagai aspek mulai dari bahan baku, penanganan (proses produksi, penyimpanan dan penyajian) serta tata cara distribusinya (Mudiarti & Amaliah, 2013). Selain itu, faktor ketidaktahuan konsumen, dalam hal ini anak-anak sekolah dan guru, akan tingkat keamanan pangan jajanan juga menyebabkan masalah keamanan pangan (Rahayu, 2011). Penjual pangan atau pengelola kantin perlu memahami konsep keamanan dan sanitasi pangan selama mengolah, menyajikan dan menyimpan pangan agar keamanan pangan yang dijual dapat terjaga. Selain itu, konsumen, dalam hal ini anak-anak sekolah dan guru, juga harus diberi pengetahuan yang memadai mengenai keamanan pangan agar mereka dapat memilih pangan yang aman untuk dikonsumsi (BPOM, 2008).

Kementerian kesehatan menggerakkan memilih makanan jajanan yang sehat yaitu jajanan harus bersih, aman dan bergizi yang mengandung protein, lemak, karbohidrat dan vitamin mineral. Sedangkan hindari makanann jajanan yang kotor (tidak tertutup), warna yang indah menyolok, kental dan awet, serta rasa terlalu manis atau terlalu gurih (Kemenkes, 2022).

2.1.1.4 Bahaya Konsumsi Jajanan Tidak Sehat

Badan Pengawasan Obat dan Makanan (Badan POM) menyebutkan bahaya yang terdapat dalam jajanan yang bila dikonsumsi manusia dapat menimbulkan gangguan (BPOM, 2008). Bahaya tersebut dapat

terjadi melalui berbagai cara yaitu dari pekerja, makanan, peralatan, proses pembersihan dari rambut, kuku, perhiasan, serangga mati, batu atau kerikil, potongan ranting kayu, pecahan gelas atau kaca, potongan plastik, dan potongan kaleng yang dapat mencederai secara fisik serta benda asing lainnya yang dapat menjadi pembawa mikroba berbahaya ke dalam jajanan dan menyebabkan keracunan makanan (BPOM, 2013). Berikut bahaya konsumsi jajanan :

1. **Bahaya Fisik** : Bahaya fisik dapat terjadi apabila makanan dijual di tempat terbuka dan tidak disimpan dalam wadah tertutup, penjual mengenakan perhiasan tangan, dan penjual menangani makanan dan bahan makanan dengan ceroboh.
2. **Bahaya Kimia** : Bahaya kimia terjadi karena penggunaan bahan tambahan pangan (BTP) yang melebihi batas yang diijinkan, dan penyalahgunaan pemakaian bahan kimia yang tercemar dan mengandung racun. Bahan Tambahan Pangan (BTP) adalah bahan atau campuran bahan yang bukan merupakan dari bahan baku pangan, tetapi ditambahkan kedalam makanan untuk mengawetkan, membentuk makanan menjadi menarik, renyah di mulut, memberikan warna dan aroma yang lebih menarik dan meningkatkan kualitas serta menghemat biaya.
3. **Bahaya Mikrobiologi** : Bahaya mikrobiologi disebabkan oleh mikroba dan binatang. Mikroba yang tercemar menghasilkan racun dan menyebabkan infeksi dan intokasi pada manusia dan hewan.

2.1.1.5 Dampak Mengonsumsi Jajanan Tidak Sehat

Mengonsumsi jajanan makanan yang tidak baik yaitu pemilihan makanan yang tidak mengandung gizi, kebersihannya tidak terjaga, serta keamanan yang terkandung dalam makanannya (Rahayu, 2011). Dampak negatif dari perilaku pemilihan jajanan yang tidak baik dapat mengurangi nafsu makan anak, menurunnya kualitas dan konsentrasi

belajar, meningkatnya absen di sekolah, gangguan penyakit pencernaan, dan kematian (Rahayu, 2011). Kementerian Kesehatan menganjurkan untuk jangan makan – makanan jajanan seperti berikut : (Kemenkes, 2022)

- a. Makanan atau minuman yang memiliki warna menyolok, perwarna tersebut beracun dan hanya digunakan pada industri plastik, kain dan kertas. Dampak yang terjadi jika mengkonsumsi jajanan tersebut ialah mengakibatkan kerusakan hati, komplikasi kesehatan, radang dan lain sebagainya.
- b. Makanan atau minuman yang kentalnya awet dan menyolok, biasanya mengandung boraks dan formalin buatan yang tidak dianjurkan dikonsumsi. Jika dikonsumsi maka mengakibatkan kerusakan hati, paru, orak, usus, lambung, darah, ginjal dan lain sebagainya.
- c. Makanan dan minuman yang terlalu gurih atau terlalu manis, sifat rasanya yang terlalu berlebihan menggunakan penyedap rasa digunakan oleh penjual makanan setiap harinya dapat berdampak pada pertumbuhan dan daya tahan tubuh lemah sehingga berdampak pada kanker otak.
- d. Makanan dan minuman yang kotor tidak tertutup mengakibatkan sakit perut, demam, diare, muntaber, typhus kolera, disentri dan lain sebagainya.

2.1.2 Perilaku Konsumsi Jajanan Tidak Sehat

Dari aspek biologis, perilaku adalah suatu kegiatan atau aktivitas organisme atau makhluk hidup yang bersangkutan. Menurut Skinner (1938) seorang ahli psikologi, perilaku merupakan respons atau reaksi seseorang terhadap stimulus (Rangsangan dari luar). Dengan demikian, perilaku manusia melalui proses ; stimulus → organisme → respons, sehingga teori Skinner disebut teori “S-O-R” (Stimulus-Organisme-Respons).